**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

**IKC de Lis  
juni 2020**

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | IKC de Lis |
| BRIN | 14FG |
| Directeur | Leontine van der Wel |
| Adres | Bieslandstraat 61, 3037 LB, Rotterdam |
| Telefoon | 010-7901148 |
| E-mail | info@de-lis.nl |
| Bestuur | Kind en Onderwijs Rotterdam |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: Datum van vaststellen:**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen |  | Overdracht vanuit peuterzaal;  Zowel PSZ als kleuters werken met KIJK!,  groeps- en leerling besprekingen,  samenwerking logopedisten.  **Ambitie:**  Binnen het IKC een doorgaande lijn creëren waardoor er vroegtijdig gesignaleerd kan worden.  Vormen van een IKC ZAT. Een aantal keer per jaar worden de kinderen besproken. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat |  | Binnen IKC de Lis werken wij vanuit het gedachtengoed van Covey. De 7 gewoontes staan centraal. Deze zijn uitgangspunt binnen het portfolio.  **Ambitie:**   * Respectprotocol is bekend bij het gehele team   Beleid maken m.b.t. het werken vanuit Covey. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  | Er is binnen de school een aanbod voor leerlingen met dyslexie.  Gezien de huidige fase van het IKC en het aantal leerlingen zal er per aanmelding een afweging worden gemaakt en bekeken worden of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind.  Ambitie: werken vanuit het vastgestelde protocol. Dit evalueren bij leerling besprekingen. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | Gezien de huidige fase van het IKC en het aantal leerlingen zal er per aanmelding een afweging worden gemaakt en bekeken worden of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind.  Ambitie: werken vanuit het vastgestelde protocol. Dit evalueren bij leerling besprekingen. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | Gezien de huidige fase van het IKC en het aantal leerlingen zal er per aanmelding een afweging worden gemaakt en bekeken worden of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind.  We gaan uit van het principe van respons op instructie ( groei van de vaardigheidsscore, de doelen op de leerlijn die bereikt moeten worden en de betrokkenheid). Dit betekent dat leraren goed kijken naar hoe een leerling reageert op het onderwijs dat hij krijgt. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden, of we gaan het onderwijs verrijken d.m.v. extra aanbod Hiermee garanderen we dat we het maximale uit de leerling halen. Onze plusleerlingen krijgen een passend aanbod van hun eigen leerkracht.  Ambitie: beleid vastleggen m.b.t. meer- of minder gemiddelde intelligente leerlingen. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op |  | Voor kinderen die extra ondersteuning krijgen via het samenwerkingsverband en voor leerlingen waar we dispenserende aanpassingen maken in het onderwijsaanbod, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.  Vanaf groep 6 vermelden we ook een uitstroombestemming. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | Rolstoeltoegankelijke entree.  Ruime gangen en trap naar 1e verdieping.  Geen lift beschikbaar.  Binnen het IKC zijn er beperkte mogelijkheden voor het verschonen van kinderen.  Er is geen invalidentoilet aanwezig.  Er is een douche aanwezig. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | Vanuit het gedachtengoed van Covey leren kinderen om een eigen plan te maken en situaties in gezamenlijkheid op te lossen ( win- win denken).  Ambitie:  Vastleggen van het beleid. |
| Protocol voor medische handelingen |  | Het “Protocol medicijngebruik/medisch handelen" bestaat uit een beknopte versie voor dagelijks gebruik en een uitgebreid document ter verantwoording.  Ambitie:  Duidelijk krijgen wat binnen een IKC wettelijk toegestaan is. Indien aanwezig; het volledige team is op de hoogte van leerlingen met een specifieke medische behoefte. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | De directeur en de intern begeleider zijn opgeleid tot het uitvoeren van Opbrengstgericht en Passend Onderwijs binnen de school.  Ambitie:  Zorgen dat het hele team werkt vanuit OPO. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Er is een gecertificeerde aandachtfunctionaris.  Ambitie:  De meldcode bespreken. |
| Fysiek en medisch | 4 BHV-ers binnen het IKC.  Binnen het IKC ook collega’s met kinder EHBO aanwezig. |
| Werkhouding | Wij werken vanuit het gedachtengoed van Covey. Hierdoor leren kinderen proactief te werken vanuit een eigen plan.  Ambitie: vastleggen van het beleid. |
| Thuissituatie | Wij beschikken over een schoolmaatschappelijk werker. |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

* Kennis m.b.t. meerbegaafdheid.
* Partner binnen het werken met OPO, groepsplanloos werken.
* Het werken met combinatiegroepen
* Het werken binnen een IKC.

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Covey | Binnen IKC de Lis werken wij vanuit het gedachtengoed van Covey. De 7 gewoontes van de methode: The leader in me, staan centraal. |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| SBO binnen de eigen wijk: Het Bergkristal | Valt binnen OAT |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Binnen de bovenbouwgroep extra leergangen toevoegen. Alleen aanvullen op de aanwezige jaargroepen en op het zelfde niveau is op dit moment mogelijk. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Is afhankelijk van de vraag/ situatie en de groep. |
| Fysiek en medisch | Er is geen lift dus alles wat fysieke ondersteuning vraagt is beperkt mogelijk. |
| Werkhouding | De diversiteit binnen de bovenbouwgroep vraagt dat kinderen zelfstandig moeten kunnen werken. |
| Thuissituatie | Is afhankelijk van de vraag/ situatie en de groep. |

Gezien de huidige fase van het IKC en het aantal leerlingen zal er per aanmelding een afweging worden gemaakt en bekeken worden of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind.

We gaan uit van het principe van respons op instructie ( groei van de vaardigheidsscore, de doelen op de leerlijn die bereikt moeten worden en de betrokkenheid). Dit betekent dat leerkrachten goed kijken naar hoe een leerling reageert op het onderwijs dat hij krijgt. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden, of we gaan het onderwijs verrijken d.m.v. extra aanbod Hiermee garanderen we dat we het maximale uit de leerling halen.

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

Wij vervolgen de scholing in OPO en de Leader in me en maken hier beleid op.

Wij gaan ons verder scholen binnen de methodiek van Kagan ( coöperatieve werkvormen)

Dit is de basis van onze ambitie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Kagan, coöperatieve werkvormen/ OPO. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | The Leader in me |
| Fysiek en medisch |  |
| Werkhouding |  |
| Thuissituatie |  |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen.**

**Het vervolgen van de scholing in:**

* OPO
* Scholing The leader in me.
* Kagan
* KIJK!
* De methodiek LeerKRACHT.

**Overige bijzonderheden:**

Binnen ons IKC werken wij vanuit een gedeelde deskundigheid op het gebied van kinderopvang en onderwijs.

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

|  |  |
| --- | --- |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie |  |
| Dyscalculie |  |
| Taal |  |
| Lezen |  |
| Rekenen |  |
| Meer-en hoogbegaafdheid |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Ernstige gedragsproblematiek |  |
| Psychiatrische stoornissen |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid |  |
| Blind/slechtziend |  |
| Fysieke/motorische beperking |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Taal/spraak |  |
| Medische handelingen |  |
| Rolstoelgebruik |  |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Aandacht problematiek |  |